

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук Бугакова Александра Ивановича на диссертацию Костюченко Олега Михайловича «Формирование профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с поражением опорно-двигательного аппарата», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В условиях реформирования современного российского образования открываются новые возможности и перспективы для решения острых социально-педагогических проблем, в частности проблем профессиональной подготовки студентов-будущих тренеров к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с детьми и подростками с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА).

Созданию предпосылок для интеграции подростков с ПОДА в общество, их самостоятельной жизни способствуют разработка и реализация системы физкультурно-оздоровительной, спортивной работы, а также внедрение новых педагогических технологий, направленных на максимальное развитие жизнеспособности подростка с ПОДА, приобретение и поддержание у него оптимального психофизического состояния, на предоставление возможностей реализации своих творческих потенци и достижения высоких спортивных результатов.

Проблема формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА остается сложной для исследования, что обусловлено целым комплексом противоречий: потребностью общества в профессионально компетентных специалистах, готовых к деятельности в сфере адаптивного спорта, и недостаточным обоснованием теоретических и практических положений формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА; требованиями, предъявляемыми обществом к уровню подготовки будущих тренеров в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА, и недостаточной разработанностью программ профессиональной подготовки таких специалистов в высшей школе; возрастающим потенциалом адаптивного спорта в развитии возможностей подростков с ПОДА и

недостаточной профессиональной готовностью выпускника вуза к реализации этого потенциала.

Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является актуальной.

Анализ диссертации показал, что диссертант обладает высоким уровнем исследовательской, методологической и теоретической культуры.

Очевидно, что научная обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и теоретических научных выводов. Достоверность экспериментальных данных обеспечивается использованием современных средств и методик проведения исследования. Положения теории основываются на достижениях фундаментальных и прикладных научных дисциплин, статистической обработке данных эксперимента.

Костюченко О.М. проводит всесторонний анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, определяет методологическую и теоретическую основы исследования, что указывает на достаточную научную эрудицию автора. Список использованной в научной работе литературы содержит 205 наименований.

В представленной диссертации дан глубокий обоснованный анализ теоретико-методологических основ формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, которая определяется автором, как устойчивая направленность личности на общение и взаимодействие с данной категорией лиц, совокупность компетенций тренера в сфере адаптивного спорта: профессионально значимых качеств, социально-ценностных мотивов и убеждений, специальных профессиональных знаний, умений, навыков, обеспечивающих целесообразную физкультурно-спортивную деятельность с подростками с ПОДА.

Автор в своей работе анализирует основные понятия и категории исследования. Автор также уточняет структуру профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, включающую следующие компоненты, а также соответствующие им критерии и показатели: *ценностно-мотивационный компонент* – ценности и мотивы студентов (мотивация к деятельности в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА; эмоционально-ценностное отношение к адаптивному

спорту подростков с ПОДА; направленность личности будущего тренера); *когнитивный компонент* – знания в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА (знание возрастных, психофизиологических, нозологических, гендерных и др. особенностей подростков с ПОДА; знание теоретико-методологических основ тренировочной, соревновательной деятельности подростков с ПОДА; знание методологии педагогического, врачебного, антидопингового контроля в адаптивном спорте подростков с ПОДА); *процессуально-деятельностный компонент* – умения и навыки в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА (умение планировать тренировочную, соревновательную деятельность; навыки организации тренировочной, соревновательной деятельности, способность анализировать ее результаты; сформированность профессионально значимых качеств личности (ответственность, толерантность, оптимизм, эмоциональная устойчивость, эмпатия, наблюдательность, открытость и др.); *рефлексивно-оценочный компонент* – профессиональная рефлексия (умение осознанно контролировать свои действия; способность к самооценке, самоанализу деятельности с учетом поставленных целей и требований профессиональной среды; готовность к планированию, прогнозированию, анализу предстоящей деятельности).

Ценность осуществленного О. М. Костюченко исследования состоит в разработке модели формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, включающую: цель – формирование профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА; задачи – овладение студентами знаниями, умениями, навыками, компетенциями в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА; освоение и распространение передового опыта в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА; внедрение инновационных технологий в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА; выявление и раскрытие творческого, духовно-нравственного потенциала личности студентов; методологические подходы – системный, личностно-деятельностный, компетентностный, контекстный, аксиологический; принципы – гуманистической направленности, социальной востребованности, ценностно-смысловой ориентации, субъектности, комплексности, профессионально-прикладной направленности; программу формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА; этапы –

информационно-обучающий, практико-ориентированный, результативно-оценочный; формы, методы, средства формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА на каждом их этапов; компоненты, критерии и показатели оценки профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА; уровни формирования данной готовности студентов к работе с подростками с ПОДА – начальный, базовый, продуктивный; результат – сформированность профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА.

Особый интерес представляют выделенные автором педагогические условия, способствующие формированию профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА: ориентация на ценности и традиции паралимпийского движения; сетевое взаимодействие со спортивными, общественными организациями, учебными заведениями, реабилитационными учреждениями; подготовка будущих тренеров к работе с родителями подростков с ПОДА; включение студентов в волонтерскую деятельность со спортсменами с ПОДА.

Несомненно, важным в работе является обоснование применения в процессе профессиональной подготовки будущих тренеров программы формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, которая реализуется в три этапа: *информационно-обучающий* (связан с теоретической подготовкой студентов к работе с подростками с ПОДА в рамках спецкурса; знакомство с сущностным назначением, традициями, основными средствами адаптивного спорта подростков с ПОДА; закрепление базовых и приобретение специальных педагогических, психологических, медико-биологических знаний и умений; приобщение к ценностям паралимпийского спорта; *практико-ориентированный* (проходит на базе спортивной школы паралимпийского резерва, областного центра реабилитации «Парус надежды», тренировочного сбора, спортивного летнего лагеря; осуществляется отработка и закрепление практических умений и навыков, обучение технологиям в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА); *результативно-оценочный* (включает оценку полученных результатов и эффективности реализуемой программы).

Особо следует отметить тщательно проведенную опытно-экспериментальную работу.

Уровень формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА оценивался с помощью диагностических методик: ценностно-мотивационный компонент: *ценности и мотивы* (модифицированная методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности (по Л. В. Байбородовой, методика диагностики направленности личности Б. Басса); когнитивный компонент: *знания в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА* (контроль освоения программного материала спецкурса – тестирование, самостоятельная, контрольная работа); процессуально-деятельностный компонент: *умения и навыки в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА* («Карта оценки уровня формирования умений и навыков студентов в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА», разработанная автором настоящего исследования совместно с группой специалистов на основе функциональной карты профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»); рефлексивно-оценочный компонент: *профессиональная рефлексия* («Методика определения уровня рефлексивности» (А. В. Карпов, В. В. Пономарева).

Студенты экспериментальной группы участвовали в реализации программы формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, теоретической основой которой является модель формирования данной готовности.

Информационно-обучающий этап включал в себя реализацию спецкурса «Спортивная подготовка подростков с ПОДА». Практико-ориентированный этап формирующего эксперимента осуществлялся в условиях спортивной школы паралимпийского резерва, областного центра реабилитации «Парус надежды», тренировочных сборов, спортивного летнего лагеря и был направлен на отработку и закрепление практических умений и навыков, развитие компетенций в сфере адаптивного спорта лиц с ПОДА. На результативно-оценочном этапе студенты проводили открытые занятия с демонстрацией и самоанализом приобретенных в ходе практики умений и навыков, участвовали в конференциях, круглых столах, консультациях, на которых обобщались результаты практики, вырабатывались рекомендации, вносились коррективы.

Диагностика профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА показала положительную динамику формирования данной готовности

Результаты педагогического эксперимента позволили подтвердить выдвинутую соискателем гипотезу, выявить и проверить совокупность условий, обеспечивающих эффективность исследуемого процесса.

Все данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, прошли практическую апробацию и могут служить надежным обоснованием положений, вынесенных на защиту. Считаю, что задачи, поставленные автором в исследовании, решены, цель достигнута, а выводы позволяют судить о достаточной степени соответствия полученных результатов поставленным задачам, что подтверждает эффективность проведенного исследования.

Научная новизна проведенного исследования заключается в уточнении понятия «профессиональная готовность будущего тренера к работе с подростками с ПОДА»; определении компонентов профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА; разработке и экспериментальной проверке модели формирования данной готовности; определении и научном обосновании педагогических условий, которые способствуют формированию профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА.

Теоретическая значимость полученных результатов исследования состоит в расширении представления о профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, содержательной характеристике ее структурных компонентов; разработке модели формирования данной готовности; определении педагогических условий, способствующих эффективному формированию профессиональной готовности будущих тренеров к работе в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА.

Особенно следует отметить **практическую значимость** разработанной программы формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, которая внедрена в практику образовательного процесса Воронежского государственного института физической культуры, спортивной школы паралимпийского резерва, тренировочных сборов, спортивного летнего лагеря; результаты

исследования нашли применение при разработке методического обеспечения профессиональной подготовки студентов вузов; теоретические положения и практические рекомендации могут использоваться в образовательном процессе учебных заведений при подготовке специалистов в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в системе социально-реабилитационной деятельности.

Основные результаты диссертации опубликованы в 22 печатных работах, которые в достаточной степени отражают основные положения исследования. Пять работ опубликованы в издании, рекомендованном ВАК.

Давая, в целом, положительную оценку работе, хотелось бы обратить внимание на некоторые замечания.

1. На наш взгляд, для эффективной физкультурно-спортивной деятельности будущих тренеров в сфере АС наряду с навыками организации учебно-тренировочного, соревновательного и воспитательного процесса, необходимо также развивать способность осуществлять методическую и научно-исследовательскую деятельность, которым автор в своей работе не уделяет должное внимание.

2. В процессе профессиональной подготовки студенты приобретают рефлексивно-оценочные умения. Требуется уточнение, участвуют ли в анализе своей деятельности сами студенты? В какой форме это происходит?

3. Следовало бы более аргументировано объяснить, какими критериями руководствовался автор, выделяя в качестве профессионально значимых качеств, необходимых будущему тренеру в работе с подростками с ПОДА, именно ответственность, толерантность, оптимизм, эмпатию, эмоциональную устойчивость, наблюдательность, открытость.

4. Диссертация выиграла, если бы автор рассмотрел, какие проблемы встают перед молодым специалистом (тренером), начинающим работать с подростками с ПОДА, их родителями, а также определил направления их решения.

Отмеченные недостатки не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Работа написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

В целом, представленная диссертация О. М. Костюченко является законченным самостоятельным научным трудом, выполненным на достаточном теоретико-методологическом уровне. Предложенные автором решения проблемы исследования аргументированы, полученные результаты достоверны, выводы и заключения научно обоснованы. Приведены убедительные сведения о практическом использовании полученных научных результатов.

На основании вышесказанного считаю, что диссертационная работа отвечает требованиям п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. №842 (ред. от 02.08.2016 г.); а ее автор, Костюченко Олег Михайлович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»,
факультет физической культуры
и безопасности жизнедеятельности,
декан



Бугаков Александр Иванович

ФИО: Бугаков Александр Иванович

Почтовый адрес: 394043, г. Воронеж, ул. Ленина, д. 86

Тел. раб.: 8 (473) 255-73-44

e-mail: dekanat.ffk@mail.ru

Сайт ВГПУ: <http://www.vgpu.ru>

